

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
23 апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России, всеобщей истории; овладение основами исторического мышления, формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Обязательная часть Б1.О.01.02.

Данная дисциплина (модуль) взаимосвязана с такой дисциплиной, как «Философия». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Модуля "Психолого-педагогический" «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие	ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать	Не может демонстрировать способность работать в команде.	Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде.	Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде.	Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать

вие и реализовывать свою роль в команде	лидерские качества и умения	реализовывать лидерские качества и умения	реализации лидерских качеств и умений	реализовывать лидерские качества и умения	ь лидерские качества и умения
	ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Допускает ошибки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Не может прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Допускает ошибки при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	Достаточно успешно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Уверенно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-5. Способен воспринимать	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую	Не может обосновать собственное	Допускает ошибки при обосновании	Достаточно успешно обосновывает	Уверенно обосновывает собственное

ть межкультур ное разнообрази е общества в социально- историческо м, этическом и философско м контекстах	Федерацию как многонациона льного государство с исторически сложившимся разнообразны м этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	восприятие Российской Федерации как многонациона льного государство с исторически сложившимся разнообразны м этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	собственного восприятия Российской Федерации как многонациона льного государство с исторически сложившимся разнообразны м этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	собственное восприятие Российской Федерации как многонациона льного государство с исторически сложившимся разнообразны м этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	восприятие Российской Федерации как многонациона льного государство с исторически сложившимся разнообразны м этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультур ные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализироват ь социокультур ные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультур ных различий социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Достаточно успешно анализирует социокультур ные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уверенно анализирует социокультур ные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстриров ать уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп

	ИД-4 _{ук-5} – Конструктивн о взаимодейству ет с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и социальной интеграции	Не может конструктивн о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивн ом взаимодейств ии с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивн ое взаимодейств ие с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивн ое взаимодейств ие с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{ук-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументирова но обсуждает и решает проблемы мировоззренче ского, общественног о и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументиров ано обсудить и решить проблемы мировоззренч еского, общественног о и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиров анном обсуждении и решении проблем мировоззренч еского, общественног о и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиров анно обсуждает и решает проблемы мировоззренч еского, общественног о и личностного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументиров анно обсуждает и решает проблемы мировоззренч еского, общественног о и личностного характера

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, социальное взаимодействие роль в команде межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

уметь: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового

времени, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

владеть исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, социальным взаимодействием и реализовывать свою роль в команде воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК-3	УК-5	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1</i> <i>История как научная дисциплина</i>	×	×	2
Тема 1. Основы методологии исторической науки	×	×	2
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	×	×	2
Тема 3. Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в России	×	×	2
Тема 4. Россия конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины	×	×	2
Тема 5. Великая Отечественная война: без срока давности	×	×	2
Тема 6. Основные тенденции развития мирового экономического, политического и культурного пространства	×	×	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения Семестр 1	по заочной форме обучения 1 курс, зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

Контактная работа обучающихся с преподавателем	50	12
Аудиторные занятия, из них	50	12
лекции	18	6
практические занятия	32	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	58	123
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	40
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	20	20
выполнение индивидуальных заданий	20	40
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	8	23
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
	Раздел 1. История как научная дисциплина			
1	1.1 Основы методологии исторической науки	4		УК-3, УК-5
2	1.2 Особенности становления государственности в России и мире	4	2	УК-3, УК-5
3	1.3 Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в России	2		УК-3, УК-5
4	Россия конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины	2	1	УК-3, УК-5
5	Великая Отечественная война: без срока давности	4	2	УК-3, УК-5
6	Основные тенденции развития мирового экономического, политического и культурного пространства	2	1	УК-3, УК-5

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Основы методологии исторической науки	6		УК-3, УК-5
2	Особенности становления государственности в России и мире	6	2	УК-3, УК-5
3	Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в России	4		УК-3, УК-5
4	Россия конца XIX – начала XX вв.:	4	1	УК-3, УК-5

	подъемы и кризисы, их причины			
5	Великая Отечественная война: без срока давности	6	2	УК-3, УК-5
6	Основные тенденции развития мирового экономического, политического и культурного пространства	6	1	УК-3, УК-5

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 История как научная дисциплина	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	40
	подготовка к практическим занятиям	20	20
	выполнение индивидуальных заданий	20	40
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	8	23
Итого		58	123

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. Основы методологии исторической науки.

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Методы изучения истории (метод – это совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощью которых постигается предмет и получают знания):

сравнительный – заключается в сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени и выявлении сходства и различия между ними;

системный – заключается в раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений объектов;

типологический – позволяет классифицировать исторические явления, события, объекты на основе присущих им существенных признаков;

ретроспективный (историко-генетический) – позволяет показать причинно-следственные связи и закономерности развития исторического события (явления, структуры). Заключается в последовательном проникновении в прошлое с целью

выявления причин каких-либо фактов, событий, явлений.

идеографический – состоит в описании исторических событий и явлений;

синхронный – заключается в изучении различных исторических событий, происходящих в одно и то же время, выявлении сходства и различий между ними;

проблемно-хронологический – состоит в изучении последовательности исторических событий во времени.

Методологические подходы исторического познания (методология - учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания):

субъективизм – полагает, что ход истории определяют выдающиеся исторические личности;

географический детерминизм – концепция, согласно которой климат и др. природные условия предопределяют специфику экономической, социальной и политической жизни государств, формируют национальный дух и национальный характер (впервые разработана Ш. Монтескье);

рационализм – признает разум единственным источником познания и исторического развития;

теологический подход – рассматривает исторического процесса как результата деятельности мирового духа;

эволюционизм (в истории) – направление, предполагающее существование универсального закона общественного развития, заключающегося в эволюции культуры от низших форм к высшим, от дикости к цивилизации и т.д. (первым применил концепцию эволюционизма к истории человеческого общества Э. Тейлор);

марксизм – рассматривает исторический процесс как последовательную смену в истории человечества общественно-исторических формаций, а решающую роль в развитии общества отводит способу производства материальных благ (основоположники - К. Маркс, Ф. Энгельс, в России - Г.В. Плеханов);

цивилизационный подход – в основу классификации кладет причастность обществ к той или иной цивилизации (большую роль в разработке подхода сыграли Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).

Историография отечественной истории:

В.Н. Татищев (1686-1750) – создал первый обобщающий обзор русской истории до смутной эпохи XVII в. (5-томная «История Российская с самых древнейших времен»);

М.В. Ломоносов (1711-1765) – российский ученый-энциклопедист, основоположник антинорманской теории происхождения Древнерусского государства;

Н.М. Карамзин (1766-1826) – первый официальный историограф, основоположник «дворянской» исторической науки, «Колумб русской истории». Главный труд – 12-томная «История государства Российского»;

С.М. Соловьев (1820-1879) – автор 29-томной «Истории России с древнейших времен» (до событий 1775 г.);

В.О. Ключевский (1841-1911) – популяризатор истории, автор «Курса русской истории»;

М.Н. Покровский (1868-1932) – родоначальник марксистской концепции советской истории, глава марксистской исторической школы в СССР в 1920-е гг.

Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

Русь в период 12-14 вв.

Историческое познания и историческое знание.

Историческая наука. Вопросы теории и методологии.

Исторический источник. Понятие и классификация.

Факторы исторического развития России. Россия во всемирной истории.(эл.файл)

Прошлое и настоящее отечественной историографии

Тема 3. Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в России

Историю средних веков принято делить на три основных периода:

1) конец V – середина XI века – период раннего средневековья. В этот период феодальное общество только формировалось, складывались основные формы феодальной собственности на землю:

1) аллод – полная земельная собственность, когда владелец мог подарить, продать, передать по наследству земельный участок

2) бенефиций – условная земельная собственность, давался вассалам в пожизненное пользование за службу у сеньора

феодалы: крупные – герцог, граф; средние – барон; мелкие – рыцарь.

Признаки политического дробления Руси, наметившиеся в начале XI в., стали реальностью во второй трети XII столетия. После смерти сына Владимира Мономаха Мстислава политическое единство Древней Руси начало стремительно рушиться. Наступает период феодальной раздробленности.

Хронологические рамки: XII-XV вв. Два основных этапа: этап политического дробления (XII-XIII вв.) и этап интенсивного объединения в единое государство (XIV-XV вв.).

В 30-50-е гг. XII в. Русь окончательно распалась на 13 самостоятельных государств: Новгородская земля, Ростово-Суздальская земля, княжества Полоцко-Минское, Черниговское, Переяславское, Новгород-Северское, Турово-Пинское, Смоленское, Муромо-Рязанское, Галицкое, Владимиро-Волынское, Тмутараканское. Одновременно происходит падение политического значения Киева.

Тема 4. Россия конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю.Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Тема 5. Великая Отечественная война: без срока давности

Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.

Тема 6. Основные тенденции развития мирового экономического, политического и культурного пространства

Глобализация – это процесс, в ходе которого мир преобразуется в единую глобальную систему. Вопрос о глобализации стал весьма актуальным в 1990-е годы, хотя различные аспекты этого процесса серьезно обсуждались учеными, уже начиная с 1960-1970-х годов.

Глобализация мировой экономики – это преобразование мирового пространства в единую зону, где свободно перемещаются информация, товары и услуги, капитал, где непринужденно распространяются идеи и беспрепятственно передвигаются их носители, стимулируя развитие современных институтов и отлаживая механизмы их взаимодействия.

Глобализация подразумевает образование единого (всеобщего) международного экономического, правового и культурно-информационного пространства. Иными словами, феномен глобализации выходит за чисто экономические рамки и оказывает заметное влияние на все основные сферы общественной деятельности — политику, идеологию, культуру. Он, несомненно, будет играть определяющую роль в мировой экономике XXI в., придавая мощный импульс формированию новой системы международных экономических и политических отношений.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«История (история России, всеобщая история)»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Тема 1 Основы методологии исторической науки	УК-3, УК-5	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 14 5 5
2	Тема 2 Особенности становления государственности в России и мире	УК-3, УК-5	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 14 5 5
3	Тема 3 Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в	УК-3, УК-5	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену,	1 14 10

	России. Русь в период 12-14 вв.		компетентностно-ориентированные задания	5
4	Тема 4 Россия конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины	УК-3, УК-5	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 14 10 5
5	Тема 5 Великая Отечественная война: без срока давности	УК-3, УК-5	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 14 10 5
6	Тема 6 Основные тенденции развития мирового экономического, политического и культурного пространства	УК-3, УК-5	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 30 10 5

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. История как научная дисциплина

1. Восточные славяне в I тыс. н.э. (УК-3, УК-5)
2. Образование Древнерусского государства. «Норманнская» теория и «антинорманизм». (УК-3, УК-5)
3. Киевская Русь в XI – начале XIII вв. (УК-3, УК-5)
4. Особенности формирования феодальных отношений в Древней Руси. «Русская правда». Осуществление социального взаимодействия (УК-3, УК-5)
5. Культура и общественная мысль Киевской Руси. Значение принятия христианства. (УК-3, УК-5)
6. Раздробленность Руси, ее предпосылки и причины. (УК-3, УК-5)
7. Монгольское нашествие, его политические, экономические и культурные последствия. (УК-3, УК-5)
8. Борьба западной и Северо-западной Руси с европейской экспансией в XIII в. (УК-3, УК-5)
9. Политика централизации при Иване III и Василии III. (УК-3, УК-5)
10. Культура русских земель XIV-XVI вв. (УК-3, УК-5)
11. Царская деспотия в России. Эпоха Ивана IV Грозного. (УК-3, УК-5)
12. Альтернативы развития России в начале XVII века и начало нового периода в российской истории. (УК-3, УК-5)
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в н. XVII века. Смутное время. (УК-3, УК-5)
14. Церковь и старообрядчество во второй половине XVII века. (УК-3, УК-5)
15. Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. «Бунташный век». (УК-3, УК-5)
16. Внутренняя политика правительства в начале XVIII в. Оформление абсолютизма. (УК-3, УК-5)
17. Внешняя политика правительства в начале XVIII в. (УК-3, УК-5)
18. Противоречия культурного развития российского общества н. XVIII в. (УК-3, УК-5)
19. Эпоха дворцовых переворотов: причины, цели, социальные силы. (УК-3, УК-5)
20. Екатерина I. Наследство Петра Великого. (УК-3, УК-5)

21. Анна Иоановна. Низвержение верховников и годы правления. (УК-3, УК-5)
22. Елизавета Петровна. Внешняя и внутренняя политика. (УК-3, УК-5)
23. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. (УК-3, УК-5)
24. Развитие экономики России в XIX веке. (УК-3, УК-5)
25. Внутренняя и внешняя политика Павла I. (УК-3, УК-5)
26. Правление Александра I: от реформ начала столетия к реакции. (УК-3, УК-5)
27. Отечественная война 1812 г. (УК-3, УК-5)
28. Правление Николая I: репрессии и бюрократическое реформаторство. (УК-3, УК-5)
29. Движение декабристов: программные проекты и восстание 14 декабря 1825 г. (УК-3, УК-5)
30. Культурное развитие России XIX века. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-3, УК-5)
31. Самодержавие и реформы в России 1861-1881 годов. Эпоха великих реформ. (УК-3, УК-5)
32. Аграрный вопрос в истории России в середине XIX века. (УК-3, УК-5)
33. Внутренняя и внешняя политика Александра III. (УК-3, УК-5)
34. Причины, характер, движущие силы и основные этапы революции 1905-1907 гг. в России. (УК-3, УК-5)
35. Революционное движение во второй половине XIX века. (УК-3, УК-5)
36. Внешняя и внутренняя политика правительства Николая II. (УК-3, УК-5)
37. Столыпинская аграрная реформа в России в начале XX в. (УК-3, УК-5)
38. Россия в Первой мировой войне. (УК-3, УК-5)
39. Февральская революция в России (УК-3, УК-5)
40. Политическая борьба в России в 1917 году. (УК-3, УК-5)
41. Гражданская война 1918-1921 гг. в России. (УК-3, УК-5)
42. «Военный коммунизм» в России и новая экономическая политика. (УК-3, УК-5)
43. Тоталитарный режим и тоталитарное общество в России XX века. (УК-3, УК-5)
44. СССР во Второй мировой и великой Отечественной войне. (УК-3, УК-5)
45. Попытки экономических реформ и модернизации советской государственности в 50-60-х гг., их незавершенность. (УК-3, УК-5)
46. Особенности экономического и социального кризиса в СССР в 80-е – 90-е гг. XX века. (УК-3, УК-5)
47. Культурное развитие СССР XX века. (УК-3, УК-5)
48. «Перестройка» в СССР: итоги и уроки. (УК-3, УК-5)
49. Внешняя и внутренняя политика России в 90-е годы XX века. (УК-3, УК-5)
50. Россия на современном этапе и проблемы ее реформирования. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции. (УК-3, УК-5)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый 75 – 100 баллов «отлично»	Отлично знает общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и	тестовые задания (30-40 баллов); коллоквиум (7-10 баллов); вопросы для экзамена, (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное

	<p>художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Отлично умеет локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Свободно владеет исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных</p>	<p>задание (16-20 баллов)</p>
--	--	-----------------------------------

	<p>процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	
<p>Базовый 50 – 74 балла</p> <p>«хорошо»</p>	<p>Хорошо знает общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Хорошо умеет локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время,</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов); коллоквиум (5-9 баллов); вопросы для экзамена, (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>

	<p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Хорошо владеет исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	
--	---	--

<p>Пороговый 35 – 49 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Слабо знает общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Слабо умеет локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); коллоквиум (3-4 балла); вопросы для экзамена, (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8-11 баллов)</p>
---	---	---

	<p>учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Слабо владеет исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) менее 35 баллов</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); коллоквиум (0-5 балла); вопросы для экзамена, (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

	<p>Не умеет локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не владеет исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов</p>	
--	---	--

	для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Мокроусова Л. Г. История России: учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B182-1BB20D983D4F
2. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2008. – 557 с.
3. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений. – М.: ТК Велби: Проспект, 2006. – 560 с.
4. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Логос, 2012. – 407 с
5. История России XIX век: Учеб. для студ. вузов/ под ред. В.Г. Тюкавина. – М.: Владос, 2004. – 256 с.
6. История России XIX век: Учеб. для студ. вузов/ под ред. В.Г. Тюкавина. – М.: Владос, 2009. – 352 с.
7. История России с древнейших времен до 1961 года: учеб. для вузов/ под ред. Н.И. Павленко. – М.: Высш. шк., 2003. – 560 с.
8. Новейшая история России, 1914 – 2005: учеб. пособие [для студ. вузов]/ под ред. М.В. Ходякова. – М.: Высш. образование, 2007. – 525 с.
9. Учебно-методический комплекс дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.
10. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. www.biblio-online.ru/https://biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-433221

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Вовина-Лебедева В.Г. История Древней Руси: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ. М.: Академия, 2011. 253 с.
2. Семин В.П. Отечественная история: учеб.-метод. комплекс. М.: Культура, 2010. 739 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<http://minobrnauki.gov.ru/>);

Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Мелехов А.С. Методические указания для обучающихся по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)». – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации,

лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 №

	бизнеса	(Россия)			б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystem	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-5
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-5
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на

		услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194- 01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук Мелехов А.С.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» *апреля 2019 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» *апреля 2019 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» *апреля 2019 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» *марта 2020 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» *апреля 2020 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» *апреля 2020 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» *июня 2020 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» *июня 2020 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» *июня 2020 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» *апреля 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» *апреля 2021 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета Протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» *июня 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.